

Приложение 2
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

**Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Бирючанский техникум»**

**Рабочая программа
общеобразовательного профильного учебного предмета**

ОУП.11. География

(базовый уровень)
профиль обучения: социально-экономический

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление транспортом (по видам)

Квалификация выпускника: техник

Форма обучения: очная

Бирюч, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 11 География

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП. 11 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление транспорта (по видам) социально-экономического профиля.

Предмет является профильным и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	Применять творческий подход при решении учебных задач; Реализовать полученную квалификацию в будущей профессиональной деятельности	Специфику и социальную значимость своей будущей профессии; сферу реализации полученных профессиональных навыков
ОК 2	Распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять ее составные части; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; оценивать эффективность и качество при выполнении профессиональных задач	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки эффективности и качества при выполнении профессиональных задач
ОК 3	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при выполнении практических работ и творческих заданий	анализ нестандартной ситуации и принятие решений в нестандартных ситуациях; приемы саморегуляции в нестандартных ситуациях
ОК 4	Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в

	программное обеспечение	профессиональной деятельности
ОК 6	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 7	самоанализ и коррекция результатов собственной работы при выполнении практических заданий в группе	психологические основы самоанализа и коррекции результатов собственной работы при выполнении практических заданий в группе
ОК 8	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	применять современные, научно-технические приемы и методы составления и обработки информации, необходимой в профессиональной деятельности	современные, научно-технические приемы и методы составления и обработки информации, необходимой в профессиональной деятельности
ЛР 01	Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	Нормы гражданской ответственности как гражданина и защитника великой страны.
ЛР 02	Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.	Принципы честности, порядочности, открытости, экономической активности и студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать	нормы правопорядка, идеалы гражданского общества, безопасности, правах и свободах граждан России. Установки и проявления представителей субкультур

	неприменение и предупреждать социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 04	Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Нормы уважения к людям труда, ценности собственного труда, способы формирования сетевой среды лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонтировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принимать традиционные ценности многонационального народа России.	Сведения о родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 06	Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	нормы уважения к людям старшего поколения и способы социальной поддержки и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ценность личности человека; собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Сведения представителях различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Нормы и правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; преодоления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой	Правила о защите окружающей среды, собственной и чужой

	безопасности, в том числе цифровой.	безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	Основы этических ценностей, этической культуры.
ЛР 12	Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Сущность семейных ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	166
в т.ч. в форме практической подготовки	
В т. ч.:	
теоретическое обучение	97
практические занятия	20
консультации	12
<i>Самостоятельная работа</i>	37
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 1. Источники географической информации			
Тема 1.1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные	2	

	географические явления процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Политическое устройство мира			
Тема 2.1. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Политическая карта мира	8	
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Исторические этапы формирования политической карты мира и современные особенности		
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территорий и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 3. География мировых природных			

ресурсов			
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 7. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.	4	
	Лекционное занятие 8. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. География населения мира			
Тема 4.1. География населения мира	Содержание учебного материала	14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 9. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	10	

	Лекционное занятие 10. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира		
	Лекционное занятие 11. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения		
	Лекционное занятие 12. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления		
	Лекционное занятие 13. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира	2	
	Практическое занятие 5. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала	7	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 14. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности	7	
	Лекционное занятие 15. Современные особенности развития мирового хозяйства.		

	<p>Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p> <p>Лекционное занятие 16. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства</p> <p>Лекционное занятие 17. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	
<p>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекционное занятие 18. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> <p>Лекционное занятие 19. Лесное хозяйство и лесозаготовка</p> <p>Лекционное занятие 20. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	6	<p><i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10</i></p>
<p>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекционное занятие 21. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики</p> <p>Лекционное занятие 22. Географические особенности развития черной и цветной металлургии</p> <p>Лекционное занятие 23. Географические особенности развития машиностроения</p> <p>Лекционное занятие 24. Географические особенности развития химической промышленности</p> <p>Лекционное занятие 25.</p>	12	<p><i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10</i></p>

	Географические особенности развития лесной промышленности (перерабатывающие отрасли)		
	Лекционное занятие 26. Географические особенности развития легкой промышленности		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 27. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта	10	
	Лекционное занятие 28. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Лекционное занятие 29. Связь и ее современные виды		
	Лекционное занятие 30. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг		
	Лекционное занятие 31. Современные особенности международной торговли товарами		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 6. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	
	Практическое занятие 7. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 6. Регионы мира			
Тема 6.1. География населения и	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 32. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности	10	

хозяйства Зарубежной Европы	географического положения региона. История формирования его политической карты		
	<i>Лекционное занятие 33.</i> Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	<i>Лекционное занятие 34.</i> Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства		
	<i>Лекционное занятие 35.</i> Германия как одна из ведущих стран Зарубежной Европы. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура		
	<i>Лекционное занятие 36.</i> Великобритания как одна из ведущих стран Зарубежной Европы. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10</i>
	<i>Лекционное занятие 37.</i> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	6	
	<i>Лекционное занятие 38.</i> Китай как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<i>Лекционное занятие 39.</i> Япония и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли		

	хозяйства и их территориальная структура		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 40. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 41. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации	4	
	Лекционное занятие 42. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 41. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	4	
	Лекционное занятие 42. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 41. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	4	
	Лекционное занятие 42. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 8. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 7. Россия в современном мире			
Тема 7.1. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 47. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития	4	
	Лекционное занятие 48. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География		

	отраслей международной специализации		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие 10. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			
Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 49. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Промежуточная аттестация		1	
Консультации		12	
Всего:		166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

1. Плазменный телевизор – 1 шт;
2. Компьютер – 1 шт;
3. Видео-материалы по дисциплине – 30 шт;
4. Учебные плакаты – 5 шт;
5. Микроскоп – 2 шт;
6. Микролаборатория – 2 шт
7. Стенды – 4 шт;
8. Набор готовых микропрепаратов – 2 шт;
9. Доска ученическая – 1 шт;
10. Кафедра – 1 шт;
11. Парты – 18 шт;
12. Шкаф для книг – 4 шт;
13. Стол преподавателя – 1 шт;
14. Стол для документации, компьютера – 1 шт;
15. Стул преподавателя – 1 шт;
16. Уголок охраны труда и техники безопасности -1 шт.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Атлас. География. 10-11 классы. Просвещение 2021
2. Максаковский В. П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. — 31-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 416 с. : ил., карт.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.

3.2.3. Дополнительные источники

- 1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владеет географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформирована система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владеет умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владеет умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с атласами, справочным и статистическим материалом, конспектов, аннотаций, рефератов, практических работ</p>

<p>знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владеет умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированы представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 		
---	--	--