

Приложение 2
к ООП по специальности:
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

**Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Бирючанский техникум»**

**Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета**

ОУП.01 Русский язык

(Базовый уровень)

Профиль обучения: социально-экономический

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Квалификация выпускника: техник

Форма обучения: очная

Бирюч, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.3. ПК 5.1, ПК 5.2, ПРБ.01, ЛР 01, 04,06, МР 2, 8, 6. 7.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Код ¹ ПРБ, ЛР, МР.	Умения	Знания
ЛР 01, ЛР 06, МР 04, ПРБ 01, ПРБ 06, ПРБ 08	проявлять уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов	владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
ЛР 04, ЛР 06, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 06	формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного	выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

	сознания, осознавать значимость языка в поликультурном мире	
ЛР 01, ЛР 06, МР 04, ПР6 01, ПР6 06, ПР6 08	владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	уметь создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально- культурной и деловой сферах общения
ЛР 04, ЛР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 06	развивать способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебного предмета

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	117
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	18
самостоятельная работа	29
консультации	10
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как общественное явление. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи	10	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Язык и речь. Русский язык – национальный язык русского народа. Язык как система. Уровни языка. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	2	
	Самостоятельная работа. Слово и его значение.	2	
Тема 1.2.	Функциональные стили речи	2	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Виды речевой деятельности. Речь устная и письменная. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Культура речи. Разговорный, научный стили речи, их основные признаки, сфера использования. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.4.	<i>Лекционное занятие 5.</i> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности).	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5.	<i>Лекционное занятие 6.</i> Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Лингвостилистический анализ текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Основное содержание			
Тема 2.1,2.2	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекционное занятие 7. Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение звука и буквы. Открытый и закрытый слоги. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	
	Лекционное занятие 8. Слог, ударение. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 2.3	Орфография	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекционное занятие 9. Нормы письменной и устной речи.	2	
	Тема 2.6. Практическое занятие 1. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.4	Лекционное занятие 10. Выявление закономерностей функционирования	2	ПР6 01, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.6	фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Самостоятельная работа. Фонетические особенности в системе языка.	4	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекционное занятие 11. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Наблюдение над функционированием изучаемого правила в образцах письменных упражнений профессиональной направленности.	2	
Раздел 3	Лексикология и фразеология	10	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Основное содержание. Слово в лексической системе языка.			
Тема 3.1.	Лекционное занятие 12. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2	ограниченную сферу употребления. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Русская лексика с точки зрения ее употребления и происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	2	
Тема 3.2.	Фразеологические единицы и их употребление	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Лекционное занятие № 14.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.	2	
	Самостоятельная работа. Слово и его значение. Изобразительно- выразительные средства языка. Омонимы. Паронимы. Изобразительно- выразительные средства языка. Синонимы. Антонимы.	4	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.4.	<i>Практическое занятие 2,3.</i> Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Лексико-фразеологический разбор. Наблюдение над функционированием изучаемого правила в образцах письменных упражнений профессиональной направленности.	4	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	8	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Основное содержание			
Тема 4.1.	Лекционное занятие 15. Состав слова. Виды морфем. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 4. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	2	
	Самостоятельная работа. Словообразование.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Словообразовательные цепочки. Способы словообразования. Употребление букв Ъ и Ь. Употребление прописных букв.		
	Консультации. Словообразование знаменательных частей речи.	2	
Тема 4.3.	Орфография	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<i>Практическое занятие 5.</i> Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Профессионально ориентированное содержание	2	
Тема 4.4.	<i>Лекционное занятие №16.</i> Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 5	Морфология и орфография	18	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Основное содержание			
Тема 5.1.	Грамматические признаки слова	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>Лекционное занятие № 17.</i> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 08, ОК 09
Тема 5.2.	Имя существительное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Имя существительное. Правописание окончаний имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	
Тема 5.3.	Имя прилагательное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	
Тема 5.4, 5.5	<i>Лекционное занятие №19.</i> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<i>Лекционное занятие 20.</i> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Трудные случаи	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
Тема 5.6.	Глагол как часть речи. Правописание глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола <i>Лекционное занятие 21.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09
Тема 5.7.	Причастие и деепричастие как особая форма глагола <i>Лекционное занятие 22.</i> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
Тема 5.8.	Служебные части речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09
	<i>Практическое занятие 7.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 5.9.	<i>Лекционное занятие 23.</i> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Наблюдение над функционированием изучаемого правила в образцах упражнений профессиональной направленности.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09
	Самостоятельная работа. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных существительных. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма.		
	Консультации. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	4	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	18	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Основное содержание			
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лекционное занятие 24. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	
Тема 6.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07,
	Лекционное занятие 25. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	русской речи.		МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.3.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07,
	<i>Практическое занятие 8.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.4, 6,5	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07,
	<i>Практическое занятие 9.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<i>Лекционное занятие 26.</i> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.6,6.7	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09
	<i>Практическое занятие 10.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	2	
	<i>Практическое занятие 11.</i> Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.8,6.9	<i>Лекционное занятие 27.</i> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Наблюдение над функционированием изучаемого правила в образцах письменных текстов профессиональной направленности.		МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лекционное занятие 28. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Прямая и косвенная речь. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического профиля специальностей СПО.	2	
	Самостоятельная работа. Предложение как синтаксическая единица. Постановка тире в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах соединенных неповторяющимися союзами.	7	
	Консультации. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		7	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение - кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воителева Т. М. **Русский язык** (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. - М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 320 с.

2. Воителева Т. М. **Русский язык** (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. - М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 336 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е. С. Русский язык и литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования \Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. М.: ИЦ «Академия» 2016. – 416 с.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. \ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова; – М.: Просвещение, 2014. - 287 с

3. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98733>

4. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74179>

5. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92166>

Интернет - источники

1. <https://resh.edu.ru/> - РЭШ
2. <https://profspo.ru/> - PROФобразование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов²</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</p> <p>Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</p> <p>Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>Формулировать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать изобразительно выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. 	<p>Оценки за устный и письменный ответ по пятибалльной системе.</p> <p>За устные ответы:</p> <p>«5» - полный ответ с примерами;</p> <p>«4» - ответ с ошибками, неправильным построением предложений;</p> <p>«3» - поверхностный ответ, показывающий слабое владение темой;</p> <p>«2» - ответ, говорящий о незнании, непонимании заданной темы.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли родного языка как основы социализации личности; - виды речевой деятельности: восприятие речи, чтение, говорение, письмо; - нормы русского языка и применение их в речевой практике; - об изобразительно выразительных 	<p>Подтверждение полученных знаний выполнением индивидуальных (в т.ч. домашних) заданий и презентацией своих знаний</p>	<p>Контрольные и самостоятельные работы, тестирование. Работа на платформах электронных образовательных ресурсах.</p>

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

возможностях русского языка;		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности поставленных коммуникативных задач; - действовать самостоятельно и творчески; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, - использовать языковые средства для анализа языковой связи; - владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях; - владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью 	<p>За письменные ответы (диктанты, работу у доски, тесты):</p> <p>«5» - 0 ошибок орфографических и допускается одна негрубая пунктуационная;</p> <p>«4» - 1,2 орфографических ошибок и до 4 пунктуационных;</p> <p>«3» - 2,3 орфографических и до 6 пунктуационных;</p> <p>«2» - от 5 орфографических и от 7 пунктуационных.</p> <p>Экзаменационная оценка складывается из устного ответа на два вопроса экзаменационного билета и письменного ответа на третий вопрос того же билета.</p>	<p>Устный и письменный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарные, текстовые диктанты на разные правила правописания, - тестирования по разделам; - выполнение тренировочных упражнений (в т.ч. на ЭОП); - проверка домашнего задания; - выполнение презентаций, индивидуальных проектов по русскому языку; <p>Итоговая аттестация – экзамен, состоящий из трех вопросов: двух теоретических и одного практического.</p>

Результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР6 01</p> <p>ПР6 02</p> <p>ПР6 03</p> <p>ПР6 04</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>